

Sensibilización e intercambio para la equidad

Carácter del curso	Electiva curricular
Semestre en que se dicta	Semestre par (segundo hemisemestre)
Número de créditos	2
Carga horaria semanal (hs)	Teóricos 2 hs/sem por 4 semanas (8 horas totales) Taller 2 hs/sem por 4 semanas (8 horas totales)
Previaturas	Ninguna
Cupo	

Estructura Responsable: Comisión de Género de Facultad de Química

Docente Responsable: Dra. Paola Panizza, Dra. Alejandra Rodríguez, Dra. Gianella Facchin

Docentes Referentes: Lic. Victoria Espasandín, Mag. María Goñi, Mag. Mercedes Altuna, Dra. Victoria Prieto, Dra. Marta Vázquez

Objetivos:

El objetivo general es brindar herramientas conceptuales para analizar cómo se presentan las desigualdades de género en el ámbito universitario -y específicamente en las áreas STEM- apuntando a su transformación mediante la capacitación y sensibilización de los estudiantes desde los primeros años.

Los objetivos específicos del curso son:

- Conocer los principales conceptos y debates que presentan los estudios sobre ciencia, tecnología y género en relación a las desigualdades de género en el ámbito académico.
- Analizar cómo se presentan las desigualdades de género, sus características, en la Udelar y particularmente en las áreas STEM.
- Identificar los efectos de las desigualdades de género en la estructura académica y la producción de conocimiento.
- Reconocer las políticas y acciones para promover la igualdad de género en las universidades.

Este curso surge como una propuesta conjunta de la Comisión de equidad y género de Facultad de Agronomía, la Comisión de equidad y género de Facultad de Ciencias, la Comisión de género en STEM de Facultad de Ingeniería, la Comisión de género de Facultad de Química, la Comisión de equidad y género de Facultad de Veterinaria y la Comisión de Equidad y Género de Facultad de

Arquitectura. Además, cuenta con el apoyo de la mesa de área de Ciencias y Tecnologías de la Naturaleza y el Hábitat (Área CyT). La primer edición se realizó en 2022, como curso de Facultad de Ciencias, disponible para todas los servicios del Área CyT.

Contenido:

El curso se desarrolla en 8 encuentros - 2 instancias semanales de 2 horas de duración cada encuentro e incluye: clases teórico-prácticas en torno a las generalidades del tema y los ejes de trabajo propuestos. Los módulos propuestos son:

Módulo 1 - *¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Claves conceptuales.*

Docentes responsables: María Goñi Mazzitelli y Mag. Mercedes Altuna

Contenidos: Introducción a la temática de género. Antecedentes y principales conceptos

Taller: discusión de trabajos sobre estudios de género, estudio de conceptos por parte de los estudiantes mediante la revisión de documentos.

Módulo 2 - *"¿Por qué tan pocas?" y "¿Por qué tan lento?" Situación actual de las mujeres en las áreas STEM.*

Docentes responsables: Paola Panizza y María Goñi Mazzitelli.

Contenidos: Este módulo identifica y analiza cómo se presentan los diferentes sesgos de género al interior de la Udelar. Los estudios en ciencia, tecnología y género han impulsado un fértil campo de estudios teóricos y producción empírica que permite profundizar en el análisis de las desigualdades de género en el ámbito académico. Haciendo uso de este mapa conceptual y de los datos producidos por la Udelar realizaremos un análisis crítico al respecto de estas desigualdades, sus posibles transformaciones y los efectos que tienen en las trayectorias educativas y laborales de las mujeres y varones.

Taller: Taller de discusión e intercambio sobre las experiencias de los estudiantes, cómo viven ellos el sesgo de género que demuestran los números. ¿Qué acciones podemos realizar tendientes a prevenirlo en el futuro?

Módulo 3 - *La brecha de conocimiento: el sexo y el género como variables en la investigación biomédica.*

Docentes responsables: Victoria Prieto y Marta Vázquez.

Contenidos: Género en el área STEM: perspectiva de género y equidad en las diferentes funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión) y en las prácticas profesionales.

Fecha	MA-SGC-2-3	V.01
Res. 121 CFQ10/08/20	Página 2 de 5	

Contenidos: En esta charla se presentará el sexo como una variable biológica y el género como una variable también relevante en la salud y la enfermedad. Se discutirán conceptos de sexo, género e interseccionalidad aplicados a la investigación biomédica. Se discutirán las interacciones entre sexo y género en la investigación biomédica. Por medio de ejemplos y estudios de casos se ilustrará la importancia de analizar las diferencias entre sexos para la capacidad de descubrimientos, innovación y el acceso de más personas a los beneficios de la ciencia.

Taller: Analizar 2 artículos de una temática común. Se puede aprovechar algunas iniciativas de reproducibilidad de estudios, presentando el estudio original sin inclusión de mujeres y la reproducción con mujeres incluidas, por ejemplo, el caso de la digoxina.

Módulo 4 - El desafío de incorporar el enfoque de género en la Udelar

Docentes responsables: Lic. Victoria Espasandín

Contenidos: En este módulo proponemos identificar cómo las organizaciones en general y la Udelar en particular, juegan un rol protagónico como agentes de cambio en el orden de género imperante. Nos introduciremos en la noción de "transversalización de la perspectiva de género" como una estrategia política, y como una serie de herramientas que nos permiten analizar los impactos diferenciados del sistema de género e implementar medidas para corregir las desigualdades. Discutiremos distintos aspectos prácticos de la aplicación de las políticas de género en el ámbito universitario.

- 1. Modalidad de enseñanza:** El proceso de aprendizaje que propone el curso consta de varias instancias: i) clases teóricas y prácticas y ii) discusiones basadas en la lectura reflexiva de la bibliografía.

Bibliografía:

- Buquet, Ana (2011) "Transversalidad de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos".
- Tomassini, C (2020) Brechas de Género en la Ciencia: Revisión de la literatura especializada y propuesta de análisis. Documento de trabajo n°3. CSIC. Udelar
- Yáñez, Sonia (2016). Trayectorias laborales de mujeres en ciencia y tecnología. Barreras Y Desafíos. Un Estudio Exploratorio. Documento De Trabajo N°2, junio de 2016. Flacso, Chile
- F. Mauvais-Jarvis et al. Sex and gender: modifiers of health, disease, and medicine. *The Lancet* **396**, 565 (2020)
- Gendered innovation website: <http://genderedinnovations.stanford.edu/>

Fecha	MA-SGC-2-3	V.01
Res. 121 CFQ10/08/20	Página 3 de 5	

Sensibilización e intercambio para la equidad

- The Digitalis Investigation Group, The Effect of Digoxin on Mortality and Morbidity in Patients with Heart Failure. *New England Journal of Medicine* 336, 525 (1997).
- S. S. Rathore, Y. Wang, H. M. Krumholz, Sex-Based Differences in the Effect of Digoxin for the Treatment of Heart Failure. *New England Journal of Medicine* 347, 1403 (2002).

Complementaria:

- García Prince, E. (2010) Transversalización de género y políticas de igualdad.
- Guzmán, V. Montaña, S. (2012) Políticas públicas de género en América Latina.
- Dávalos, C. (2014) Informe diagnóstico organizacional con perspectiva de género de la Ude-laR
- Política institucional de la Universidad sobre violencia, acoso y discriminación. M. W. Nielsen, M. L. Stefanick, D. Peragine, T. B. Neilands, J. P. A. Ioannidis, L. Pilote, J. J. Prochaska, M. R. Cullen, G. Einstein, I. Klinge, H. LeBlanc, H. Y. Paik, L. Schiebinger, Gender-related variables for health research. *Biology of sex differences* **12**, 23 (2021/02/22, 2021).
- C. Tannenbaum, R. P. Ellis, F. Eyssel, J. Zou, L. Schiebinger, Sex and gender analysis improves science and engineering. *Nature* **575**, 137 (2019/11/01, 2019).
- Gendered innovations 2. How inclusive analysis contributes to research and innovation : policy review. Disponible aquí: <https://op.europa.eu/s/u8Ez>
- Curso online de la National Institute of Health de Estados Unidos (NIH). Sex as a Biological Variable. A primer. <https://orwh.od.nih.gov/career-development-education/e-learning/sabv-primer>

Modalidad del Curso:

	Teórico	Practico	Laboratorio	Otros (*)
Asistencia Obligatoria	8 hrs (sincrónico o asincrónico)	8 hrs		Trabajo final obligatorio de carácter grupal

m (*) Especificar (talleres, seminarios, visitas, tareas de campo, pasantías supervisadas, etc.)

Modalidad de enseñanza: El proceso de aprendizaje que propone el curso consta de varias instancias: i) clases teóricas y prácticas y ii) discusiones basadas en la lectura reflexiva de la bibliografía.

Fecha	MA-SGC-2-3	V.01
Res. 121 CFQ10/08/20	Página 4 de 5	

Régimen de ganancia:

Sistema de evaluación:

Se evaluará al estudiante a partir de:

- asistencia al 75% de las clases obligatoria
- participación en las clases en base a lectura de la bibliografía (40% de la calificación final)
- el trabajo final obligatorio es de carácter grupal (60% de la calificación final). El trabajo final comienza a prepararse desde el primer día de clase con el apoyo de las docentes del curso a través de: i) delimitación del problema/tema que se quiere abordar; ii) delimitación del marco teórico mediante la lectura y análisis de la bibliografía del curso.

Ganancia del curso: Se aprueba el curso con un porcentaje entre 30 % y 50 % del total. Se exonera el curso con un porcentaje superior al 50 % del total. Aquellos estudiantes que obtengan un porcentaje menor de 30 % tendrán derecho a examen hasta que se vuelva a dictar el curso.

Fecha	MA-SGC-2-3	V.01
Res. 121 CFQ10/08/20	Página 5 de 5	